

La ética en la formación del enfermero, según graduandos de enfermería de una institución pública brasileña[#]

Ethics in nursing education according to the graduating nursing la Brazilian public institution

A ética na formação do enfermeiro segundo graduandos de enfermagem de uma instituição pública brasileira

Cristina Ranuzi*
Débora Vieira de Almeida**
Divanice Contim*

Resumen

Este estudio tiene como objetivo la investigación de la visión de los alumnos principiantes y concluyentes del curso de graduación en enfermería, sobre la ética en la formación del enfermero. Para ello, se ha realizado una investigación cualitativa con graduandos de enfermería del segundo y octavo semestre de una universidad pública localizada en el Triângulo Mineiro (Minas Gerais, Brasil). Los discursos fueron observados de acuerdo al análisis del contenido. Del análisis de los discursos surgieron dos categorías del segundo semestre (Actitud relacional en el escenario de la vida y Postura que fundamenta el ejercicio profesional), y dos del octavo (Límites establecidos por la ética y actitudes en las relaciones interpersonales). Para los graduandos de enfermería (ingresantes y concluyentes) la ética es importante en el proceso de formación, no se restringe al proceso técnico y científico, pero implica el desarrollo personal como sujetos insertados en el proceso de formación académica.

Palavras-chave: Ética. Estudiantes de Enfermería. Educación en Enfermería.

Abstract

This study aims to investigate the views of beginners and graduating students from the nursing graduation college on ethics in nursing education. According to this purpose, a qualitative research was conducted with nursing students from the second and eighth semesters of a public university located in Triângulo Mineiro (Minas Gerais, Brazil). Discourses of the collective subject were analyzed according to content analysis is. Results: Two categories emerged from the discourse of the subject of the second half (Attitude relational scene of life and posture that underlies professional practice) and two in the eighth (limits set by ethics and attitudes in interpersonal relationships). For nursing students (freshmen and seniors) the ethics is important in the graduation process, not restricted to technical and scientific progress, but it involves personal development as subjects entered the academic learning process.

Keywords: Ethics. Students Nursing; Education. Nursing.

Resumo

Este estudo tem o objetivo de investigar a visão dos alunos iniciantes e concluintes do curso de graduação em enfermagem sobre a ética na formação do enfermeiro. Para isso, foi realizado uma pesquisa qualitativa com graduandos de enfermagem do segundo e oitavo semestres de uma universidade pública localizada no Triângulo Mineiro (Minas Gerais, Brasil). Os discursos foram analisados de acordo com a análise se conteúdo. Da análise dos discursos emergiram duas categorias do segundo semestre (Atitude relacional no cenário da vida e Postura que fundamenta o exercício profissional) e duas do oitavo (Limites estabelecidos pela ética e Atitudes nas relações interpessoais). Para os graduandos de enfermagem (ingressantes e concluintes) a ética é importante no processo de formação, não se restringe ao processo técnico e científico, mas envolve o desenvolvimento pessoal enquanto sujeitos inseridos no processo de formação acadêmica.

Palavra-chave: Ética. Estudantes de Enfermagem. Educação em Enfermagem.

DOI: 10.15343/0104-7809.20174101116121

*Universidade Federal del Triângulo Mineiro, Uberaba – MG. Brasil

** Alcaldía de São José dos Campos. São José dos Campos - SP. Brasil. E-mail: deboravalmeida@gmail.com

[#] A seção "Bioética no Mundo da Saúde", foi criada para comportar trabalhos de grande relevância na área da Bioética e da Saúde. Esta edição, aborda o tema; "A Ética na formação do enfermeiro", assunto atual e de grande importância no meio acadêmico.

[#] La sección "Bioética en el Mundo de la Salud", ha sido creada para atraer trabajos de gran relevancia en el área de la Bioética y de la salud. Esta edición aborda el tema; "La Ética en la formación del enfermero", tema actual y de gran importancia en el medio académico.

[#] The section "Bioethics in the World of Health" was created to carry out works of great relevance in the area of Bioethics and Health. This edition addresses the theme; "The Ethics in the training of nurses", which is a contemporary subject and of great relevance to the academic environment.

Las autoras declaran que no hay conflictos de interés.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la enseñanza de la ética en los cursos de graduación en enfermería en Brasil se ha caracterizado por una visión restrictiva o integradora. La visión restrictiva se relaciona con la deontología, orientada de forma prescriptiva y normativa, limitándose a un conjunto de normas y códigos, respondiendo al campo teórico y abstracto del dogmatismo ético¹⁻². La visión integradora se define por una visión enfocada en la formación global, crítica y articuladora de los saberes, de la enseñanza, de la investigación y de la asistencia³.

La educación ética respaldada en las cuestiones conceptuales no es suficiente para formar a los profesionales en la actualidad, pues exige cambios paradigmáticos como consecuencia de las transformaciones ocurridas en el sistema de Salud de América Latina, en particular en Brasil. Esas transformaciones indicaron la necesidad de cambios metodológicos en la formación de los profesionales de la Salud^{4,5}.

En este contexto, el perfil deseado de los egresos en los Cursos de Graduación en Enfermería, en Brasil, se refiere a un profesional con la capacidad de intervenir en los servicios de Salud de baja, media y alta complejidad, conduciendo al enfermero hacia un escenario diversificado, exigiendo de ese profesional sentido crítico para tomar decisiones éticas y morales en un mundo de intensa conmoción, donde valores humanos mediadores de estructuras socioculturales son plausibles de cuestionamientos^{3-4,6}.

En este sentido la Asociación Brasileira de Enfermería (ABEN), ha iniciado la discusión sobre la formación del profesional de enfermería en la perspectiva de las prácticas curriculares elaboradas por las escuelas de enfermería brasileras. Este movimiento fue deflagrado con la participación de los representantes de las escuelas, de las instituciones de Salud, de las entidades de clase de los movimientos sindicales y trabajadores del área de enfermería. El resultado de esa discusión fue la oficialización del nuevo currículo para la enfermería, por medio del Orden de la Portería nº. 1721/94.

Este currículo predice la formación del

enfermero en cuatro áreas: asistencia, gerencia, enseñanza e investigación⁷.

Luego del movimiento liderado por la ABEN, fue promulgada la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) – Ley nº 9.394, de 20 de diciembre de 19968, determinando cambios en la educación nacional, con la previsión de reestructuración de los cursos de graduación, iniciando por la extinción de los currículos mínimos y la adopción de directrices curriculares específicas para cada curso. LDB ha proporcionado a las instituciones de enseñanza superior autonomía didáctico-científica en la elaboración de los currículos de enfermería^{4,7,9}.

Para cumplir con las exigencias de LDB, el Consejo Nacional de Educación estableció por medio de la Resolución CNE/CES Nº 3, de 7 de noviembre de 2001, las Directrices Curriculares Nacionales del Curso de Graduación en Enfermería¹⁰. Este documento recomienda que la formación del enfermero capacite al graduando para actuar con sentido de responsabilidad social y compromiso con la ciudadanía, como promotor de la Salud integral del ser humano, fundamentado en los principios de la Reforma Sanitaria Brasileña y del Sistema Único de Salud (SUS)^{4,7,9}.

Las constantes evoluciones tecnológicas, culturales y políticas de la humanidad requieren un profesional enfermero consciente de sus funciones profesional y social. Esto exige que la formación del enfermero esté direccionada hacia una práctica ética y ciudadana, contribuyendo a que esos profesionales desarrollen una nueva mirada hacia su quehacer cotidiano, que busquen ser críticos con sus necesidades y el dialogo con los sujetos de su práctica^{3-4,7,9}.

Con esas informaciones, se pregunta: ¿Cuál es la visión del graduando de enfermería sobre la ética para su formación profesional?; ¿será que la vivencia de actividades prácticas y su capacitación teórica sobre la ética interfieren en esta visión?

Para contestar a estas cuestiones, este estudio tiene como objetivo investigar la visión de los alumnos principiantes y concluyentes del curso de graduación en enfermería sobre la ética en la formación del enfermero.

MÉTODO

Se trata de un estudio descriptivo y exploratorio, de planteamiento cualitativo. Fue realizado con graduandos de enfermería del segundo y octavo semestres de una universidad pública ubicada en el *Triângulo Mineiro* (Minas Gerais), Brasil.

El curso de graduación en enfermería presenta disciplinas que componen tres núcleos: básico, formación humanística y de formación profesional. El contenido de ética es abordado en las diversas disciplinas, pero de forma completa y específica en las disciplinas *Ética y Ejercicio de la Enfermería*, perteneciente al núcleo de formación profesional y dado en el sexto período.

Los sujetos de ese estudio fueron alumnos del segundo período, los cuales están en el inicio de la formación profesional y aún no han experimentado actividades prácticas profesionales, ni han cursado la disciplina *Ética y Ejercicio de la Enfermería*, diferentemente de los alumnos del octavo período.

El proyecto de esta investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la UFTM (Parecer nº 2069). La recopilación de datos ocurrió de marzo a mayo de 2012, por medio de entrevista semi-estructurada grabada en medio digital, realizada en lugar y hora elegidos por los sujetos que aceptaron participar voluntariamente del estudio, después de la firma del Término de Consentimiento Libre y Aclarado. La recolección de datos fue cerrada con la repetición de las informaciones y, posteriormente, transcritas en su totalidad. Los datos fueron analizados, utilizándose el análisis de contenido¹¹. Se establecieron categorías temáticas al agregar ideas/expresiones con proximidad de significación, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción-recepción.

RESULTADOS

Los protagonistas del estudio fueron 18 alumnos, 7 (38,9%) del segundo período (1 del sexo masculino, 6 femenino y franja etaria de

18 a 21 años) y 11 (61,1%) del octavo (2 del sexo masculino, 9 femenino y franja etaria de 21 a 32 años). Para que se pueda identificar posibles diferencias entre los discursos de los alumnos del segundo y octavo períodos, se optó por analizarlos separadamente. De ese proceso surgieron dos categorías del discurso de los sujetos del segundo semestre (**Actitud relacional en el escenario de la vida y Postura que fundamenta el ejercicio profesional**) y dos del octavo (**Límites establecidos por la ética y Actitudes en las relaciones interpersonales**).

Actitud relacional en el escenario de la vida

Esta categoría presenta la ética como una postura, cuya finalidad es proporcionar una convivencia respetuosa, como se verifica en los siguientes discursos:

[...]Ética es una postura adoptada por cada individuo con la finalidad de proporcionar una mejor convivencia en las relaciones entre las personas (2.5);

[...] la forma como las personas actúan sin invadir los espacios ajenos, sin interferir. Creo que es cuestión de respeto (2.7);

Postura que fundamenta el ejercicio profesional

Los discursos de los graduandos, del segundo semestre del curso de enfermería correspondiente, indican la ética como una forma de actuar reglado por normas de conducta y que exige responsabilidad:

[...] Es seguir las normas y las reglas (2.6);

[...] En la formación del enfermero es importante el principio ético porque es una profesión en la que usted está tratando con la vida (...), es importante la responsabilidad, concientización (2.5)

[...] Nosotros vivimos en una sociedad con leyes, no sé si la ética va necesariamente a favor de la ley, pero ir juntos, normalmente sí. Sin embargo, depende de cada uno (2.3).

Límites establecidos por la ética

Los graduandos del octavo semestre del curso de enfermería consideran que los límites establecidos por la ética en el cotidiano del

enfermero están fuertemente relacionados al proceso de cuidar al otro con responsabilidad:

[...] Ética es el respeto que uno tiene que tener para con los otros, son un conjunto de reglas que uno debe seguir, que impone los límites, tanto los nuestros como de los otros (8.7);

[...] la ética sirve para poner límites, respeto (8.4).

Actitudes en las relaciones interpersonales.

Esta categoría revela la ética como relacionamiento interpersonal, ofreciendo condiciones a la concreción de un cuidado respetuoso:

[...] Ser ético es una postura que tengo, con respecto a alguna cosa, por ejemplo: tanto una postura personal como una postura profesional (8.2);

[...]... nosotros tenemos que ser muy éticos, ser muy respetuosos con el (paciente), para ejercer bien la profesión y para que él pueda confiar en nosotros también (8.10);

DISCUSIÓN

La experiencia de ser graduado promueve la adquisición de actitudes, valores y patrones de comportamiento, como subproducto del contacto con profesores, otros graduandos, pacientes, miembros del equipo de Salud, y debido al impacto curricular, incorporando aprendizaje relacionado a los aspectos técnicos, filosofía de vida, de prácticas y de organización social, observando, así, actitudes y posturas que caracteriza al profesional, factores que interfieren en la *actitud relacional en el escenario de la vida*⁸⁻⁹.

Muchos currículos de graduación en enfermería acentúan los aspectos biológicos en detrimento de contenidos que estimulan reflexiones éticas. Se destaca que el papel de las actividades curriculares y del ambiente académico y social es fundamental para el desarrollo de actitudes responsables en relación a aspectos relevantes de la práctica de enfermería¹²⁻¹⁴.

Con respecto a la *postura que fundamenta el ejercicio profesional*, en el proceso de

formación del alumno la responsabilidad es considerada como respuesta favorable a niveles socialmente aceptables e inherentes al propio conocimiento de determinada habilidad y/o ejercicio profesional del sujeto involucrado. Se destaca que es fundamental, para el desarrollo de actitudes responsables, prácticas educativas que posibiliten la reflexión crítica sobre el tema, instigando los valores y las posturas perseguidas hacia el ejercicio profesional del enfermero.

La concreción de este proceso de enseñanza aprendizaje puede ser viabilizada con el conocimiento del ser humano; proporcionando experiencias significativas para el graduando; fomentando espacios donde el sujeto tenga libertad para reflejar y cuestionar sus acciones, para desenvolver su potencial crítico-reflexivo, teniendo como núcleo fundamental de la formación del enfermero la persona humana^{7, 13-14}.

La enseñanza de la ética prepara al graduado en enfermería para actuar con responsabilidad, competencia y humanismo frente a los sujetos que se encuentran a su cuidado, ejerciendo con competencia su profesión. Vale la pena señalar que los valores socio políticos deben ofrecer la prestación de cuidado humanizado, conteniendo sus derechos y obligaciones, la solidaridad y relacionamiento profesional imprescindible al desarrollo individual, profesional y social de ese sujeto^{5-9,13}.

La ética se constituye como un pilar fundamental en las decisiones de los agentes sociales, que se debe comprometer con la garantía de la ejecución de cuidados de calidad al individuo y a la comunidad.

Se observa que la enseñanza de la ética no puede limitarse a los aspectos legislativos, tampoco a orientaciones prescriptivas y normativas, pero necesita promocionar el desarrollo de actitudes críticas, creativas y reflexivas en la vida profesional, permeada por la evolución tecnológica, cultural y política de la humanidad^{3,5,9}. De esta forma es necesario que la educación ética articule los contenidos teóricos con los contenidos del cotidiano. Se cree que los conflictos epistemológicos con la praxis estimulan a los alumnos a una reflexión, desarrollando la capacidad de razonar y juzgar cuestiones éticas, suponiendo actitud moral reflexiva y autónoma⁵.

Los valores que orientan y limitan la conducta humana son establecidos por las dimensiones de la moral, religión, mitos, conocimiento, tradición, política, familia, cultura e interrelaciones humanas. Esas dimensiones, dependiendo del escenario y de las circunstancias que surgen, se vuelven relevantes para tomarse decisiones éticas comprendiendo los límites de la reciprocidad y de la convivencia humana¹⁴⁻¹⁶.

El *límite ético* se configura por la iniciación de los valores socioculturales de los sujetos involucrados. Las acciones y actitudes se encuadran en las normas y reglas impuestas por el contexto social donde se vive. Se considera que el actuar con ética, está relacionado a la percepción del sujeto acerca de los conflictos de la vida cotidiana¹⁶⁻¹⁷.

Para los graduandos, la ética está ajustada por normativas determinadas por situaciones vividas por diversos aspectos comunes de la actualidad que se expresan por costumbres, hábitos y valores culturalmente establecidos. El límite ético está delimitado por un conjunto de normas o reglas admitidas en una determinada época por un grupo de personas y que guían el comportamiento humano³.

Compete al proceso de formación del enfermero la formación de profesionales críticos, creativos, reflexivos, con compromiso político, capaces de enfrentar problemas complejos que se presentan en la sociedad y, más específicamente, en el área de la Salud. Sin embargo, se observa que el alumno se concentra en lo que es normativo o prescriptivo, haciéndose imprescindible que el aparato formador asuma la responsabilidad en el proceso de descubrimiento de valores, virtudes y principios. Se destaca que este proceso deberá ser mediado con referencias traídas del ambiente social de ese graduando.

Actitudes en las relaciones interpersonales reconoce que la relación interpersonal es la actitud humanística que proporciona condiciones para la concreción del cuidado de forma plena, vivida por todos los involucrados en este proceso. Las relaciones interpersonales involucran el equipo de Salud. Resáltase que la acción de cuidar exige una mirada atenta entre el cuidador y aquel que es cuidado^{13,18-19}.

En ese contexto se presupone que toda

relación interpersonal está basada en las percepciones del yo y del otro y de cómo ellas son percibidas, reveladas y comprendidas en el contexto de la interacción entre los seres humanos, determinando si la relación se procesa en el sentido de crecimiento, perfeccionamiento, apertura y madurez del individuo, o si contribuye al progreso del sujeto en la formación de actitudes defensivas al desarrollo de barreras a la interacción¹⁹.

La relación interpersonal representa una búsqueda de la integralidad personal, fijándose en las características individuales y la relación con los demás^{13,18}. En este sentido, las relaciones interpersonales son instrumentos estratégicos que hacen viable los medios entre profesionales y usuarios de los servicios¹⁵.

Los valores, los derechos y deberes que forman la estructura ético-profesional de esos graduandos de enfermería establecen su conducta profesional, consciente de sus actitudes y potencialidades. Que estimula en el sujeto la responsabilidad en la construcción del enfermero en todas sus dimensiones, inclusive la ética. La forma de pensar refleja en la forma de actuar, de vivir y de relacionarse con los sujetos involucrados en esas relaciones^{14-16,20}.

CONCLUSIÓN

El estudio permitió constatar aquello que los graduandos expresan sobre la ética durante su proceso de formación. Estos graduandos perciben que la ética no se restringe al proceso técnico y científico, sino que incluye el desarrollo personal como sujetos insertados en el proceso de formación académica.

Vale la pena resaltar que el aprendizaje surge por un proceso cognitivo pleno de motivación, afectividad y actitudes relacionales. Por lo tanto, para aprender es imprescindible poder y querer hacerlo.

Se observa que los graduandos del segundo período enfocaron sus comentarios en la relación con el otro y en las cuestiones que involucran el aspecto ético legal de patrones normalmente aceptados. Sin embargo, los alumnos del octavo período suspendieron sus comentarios en los aspectos relacionados a los

límites establecidos por la ética en el cotidiano de la práctica profesional, relacionados al proceso de cuidar al otro, o sea, el cuidado humanizado. Otro aspecto delimitado por el graduando del octavo semestre se vincula a las relaciones entre sujetos involucrados en el proceso de cuidar fundamentados en los valores y en los derechos y deberes que constituyen la ética.

En este contexto se registra que la enseñanza de ética en la graduación en Enfermería debería estar destinada a cubrir las necesidades sociales de la Salud, en los ámbitos individual y colectivo. La interconexión de los contenidos

curriculares busca propiciar el desarrollo de actitudes autónomas y reflexivas por parte del graduando, en el sentido de producir reflexiones que puedan conducir la formación con bases más sólidas sobre esta temática.

Se considera limitación de este estudio el hecho de involucrar graduando de enfermería de sólo una institución de enseñanza superior. Por ser un estudio cualitativo, los resultados describen y comprenden la experiencia vivida por los alumnos de enfermería en la época de la recolección de los datos. Se resalta que este estudio no tiene la pretensión de generalización para otros cursos de enfermería.

REFERENCIAS

1. Germano RM. La ética y la enseñanza de ética en la enfermería de Brasil. São Paulo: Cortez; 1993.
1. Ferreira HM, Ramos LH. Directrices curriculares para la enseñanza de la ética en la graduación en enfermería. Acta Paul Enferm. 2006; 19(3): 328-31.
2. Bordignon SS, Lunardi VL, Dalmolin GL, Tomaschewski JG, Lunardi Filho WD, et al. Cuestiones éticas del cotidiano profesional y la formación del enfermero. Rev Enferm UERJ. 2011;19(1):94-9.
3. Ito EE, Peres AM, Takahashi RT, Leite MMJ. La enseñanza de enfermería y las directrices curriculares nacionales: utopía x realidad. Rev Esc Enferm USP. 2006;40(4): 570-75.
4. Ranuzi C, Almeida DV, Santos AS. Ética y educación en enfermería: una revisión de la literatura. Nursing (São Paulo). 2012; 15: 594-98.
5. Lima J OR, Esperidião E, Munari DB, Brasil VV. La formación ético-humanista del enfermero: una mirada a los proyectos pedagógicos de los cursos de graduación en enfermería de Goiania, Brasil. Interface (Botucatu). 2011;15(39): 1111-126.
6. Mascarenhas NB, Rosa DOS. Bioética y formación del enfermero: una interfaz necesaria. Texto Contexto Enferm. 2010;19(2):366-71.
7. Brasil. Ley en el 9.394, de 20 de diciembre de 1996. Establece las directrices y bases de la educación nacional. Diario Oficial de la Unión: Brasilia; 1996. Disponible en: <www.mec.gov.br>. Acceso en 20/01/2013
8. Fontoura EG, Torre MPS, Rosa DE LOS, Vieira TT. Proceso de formación de la enfermera hacia un actuar ético. Rev Baiana Enferm. 2011; 25 (1):59-68.
9. Ministerio de la Educación. Consejo Nacional de Educación, Cámara de la Educación Superior. Resolución nº3, de 7 de nov. 2001. Instituye Directrices Curriculares Nacionales del Curso de Graduación en Enfermería. Diario Oficial de la Unión. Disponible en: <www.mec.gov.br>. Acceso en 20/01/2013.
10. Bardin L. Análisis de contenido. Lisboa: Ediciones 70; 2010.
11. Nora CRD, Deodato S, Vieira MMS, Zoboli ELCP. Elements and strategies for ethical decision-making in nursing. Texto Contexto Enferm. 2016; 25 (2):1-9.
12. Almeida DV. Humanization of health care: la reflexive theoretical easy based on the philosophy of Emmanuel Lévinas. Texto Contexto Enferm. 2014; 23 (3):767-75.
13. D'Ávila RL. La ética médica y la bioética como requisitos del ser moral: enseñando habilidades humanitarias en medicina. Rev Bioética. 2010; 18(2):311-27.
14. Freitas GF, Oguiso T, Fernandes MFP. Fundamentos éticos y morales en la práctica de enfermería. Enferm Foco. 2010;1(3):104-8.
15. Carneiro LA, Porto CC, Duarte SBR, Chaveiro N, Barbosa M A. La enseñanza de la ética en los cursos de graduación de la área de Salud. Rev Bras Educ Médica. 2010; 34(3):412-21.
16. Casate JC, Corrêa AK. The humanization of care in the education of health professionals in undergraduate courses. Rev Esc Enferm USP. 2012; 46 (1):212-8.
17. Costa PCP, Garcia APRF, Toledo VP. Welcoming and nursing care: la phenomenological study. Texto Contexto Enferm. 2016; 25(1):4550015.
18. Oliveira KRE, Braga EM. The development of communication skills and the teacher`s performance in the nursing student`s perspective. Rev Esc Enferm USP. 2016; 50 (Spec):31-7.
19. Ramos FRS, Brehmer LCF, Vargas MAO, Schneider DG, Drago LC. Ethics constructed through the process of nurse training: conceptions, spaces and strategies. Rev Latino-Am Enferm. 2013; 21(Spec):113-21.